TEMATICKÝ, časový PLÁN vyučovací předmět: **DĚJEPIS** ročník: **7.**

| Cíl vyučovací hodiny  (konkretizovaný výstup) | Téma  (konkretizované učivo) | Zaměření na rozvíjení klíčových kompetencí | Zařazená PT  Poznámky |
| --- | --- | --- | --- |
| ZÁŘÍ   * popíše zrod nové středověké Evropy | **Zrod nové Evropy** | **kompetence k učení** – pracuje s časovou přímkou |  |
| * charakterizuje život a výboje Vikingů * stručně popíše říši franskou a byzantskou | **Vikingové**  **Franská říše**  **Byzantská říše** | **kompetence pracovní** – používá historické mapy a prameny  **kompetence k učení** – pracuje s odborným textem, zpracovává informace, vyhledává a využívá různé zdroje informací | **VMEGS** – Evropa ve svém vývoji, kořeny a zdroje evropské civilizace  barbarské kmeny, Normané a Varjagové, marka, feudum, leník, léno, feudál monarcha, karolínská renesance, minuskula, cézaropapismus, despotický císař, ikona, reliéf, hedvábnictví  DUM: 009, 004, 028 |
| * objasní vliv a podstatu středověkého křesťanství | **Křesťanství**  v raně středověké Evropě | **kompetence pracovní** – používá vhodné materiály, zpracovává informace, orientuje se v mapách  **kompetence k učení** – využívá různé zdroje informací  **kompetence sociální a personální** – spolupracuje ve skupině  **kompetence občanské** – netoleruje projevy agrese a xenofobie | **MV** – kulturní diference  **VMEGS** – kořeny a zdroje evropské civilizace  pohané – křest, trojí lid; duchovenstvo  univerzalizmus, odluka, rozkol; papež – katolická církev, patriarcha – pravoslavná církev  Alláh, Muhammad, korán, mešita, minaret, svatá válka  DUM: 010, 016 |
| ŘÍJEN   * shrne informace o arabské říši * zpracuje přehled o životě Slovanů * shrne informace o Sámově říši | **Arabové**  **Slované**  **Sámova říše** | **kompetence k učení** – samostatně zpracovává výpisky, připravuje otázky k dané kapitole  **kompetence pracovní** – naplánuje si optimálně práci | **VMEGS** – kořeny a zdroje evropské civilizace  trojhonný systém, slovanský panteon  opevněná hradiště  DUM: 011 |
| * zhodnotí význam Velké Moravy | **Velkomoravská říše** | **kompetence k řešení problémů** – vyvozuje závěry z analýzy historických faktů  **kompetence komunikativní** –argumentuje | **MV** – poznávání vlastního kulturního zakotvení  věrozvěstové, staroslověnština, hlaholice – cyrilice, arcibiskupství  hradiště, patron, svatováclavský kult  DUM: 012, 026 |

TEMATICKÝ, časový PLÁN vyučovací předmět: **DĚJEPIS** ročník: **7.**

| Cíl vyučovací hodiny  (konkretizovaný výstup) | Téma  (konkretizované učivo) | Zaměření na rozvíjení klíčových kompetencí | Zařazená PT  Poznámky |
| --- | --- | --- | --- |
| LISTOPAD   * -orientuje se v problematice prvních přemyslovských knížat a králů * zdokumentuje hlavní znaky a památky románského slohu | **Křesťanství v Čechách**  První přemyslovská knížata  První přemyslovští králové  **Románský sloh v Čechách** | **kompetence pracovní** – používá vhodné materiály  **kompetence k řešení problémů** – učí se chápat souvislosti  **kompetence komunikativní** – vhodně prezentuje práci skupiny | **MV** – poznávání vlastního kulturního zakotvení  stařešinové právo, kastelán, komoří, erb Přemyslovců, investitura  rotunda, bazilika; freska, mozaika; rukopisy; hrad, tvrz  DUM: 013 |
| * vystihne hlavní znaky středověkých vesnic a měst * charakterizuje středověká městská práva | **Vrcholný a pozdní středověk**  Kolonizace, nová podoba vesnice  Města a jejich význam | **kompetence k řešení problémů** – objevuje a pojmenuje problém, učí se jej praktickými úlohami řešit  **kompetence k učení** – zpracovává informace z odborného textu, vyvozuje závěry | kolonizace, trojpolní systém, obec, zeman, purkmistr, konšelé, městská rada, privilegia – městská práva, patriciát, cechy, mistr, tovaryš, učeň, horní, věnná, královská, poddanská města  DUM: 027 |
| PROSINEC   * vyjmenuje hlavní znaky gotického slohu * popíše gotickou vzdělanost | **Gotický sloh v Čechách** | **kompetence sociální a personální** – ovládá kooperativní učení, společně řeší úkoly, respektuje stanoviska druhých  **kompetence komunikativní –** vyjadřuje svůj názor, přátelsky komunikuje | **VMEGS** – kořeny a zdroje evropské civilizace  **MV** – poznávání vlastního kulturního zakotvení  chrám – dóm – katedrála, klášter  portál, rozeta, fiála, chrlič, madona, pieta, fakulty, Karlova univerzita  DUM: 029 |
| * zaznamená hlavní okolnosti křížových výprav | **Křížové výpravy** | **kompetence k učení** – pořizuje si výpisky  **kompetence k řešení problémů –** vyhledává fakta, aplikuje své poznatky při řešení úkolu  **kompetence komunikativní** – vyjadřuje svůj názor | **VMEGS** – kořeny a zdroje evropské civilizace  templáři, řád německých rytířů, Svatá země, Jeruzalém, křižácké státy, papež Urban II, Palestina  DUM: 019 |
| LEDEN   * vytvoří přehled „Poslední Přemyslovci“ a zaznamená klíčové informace | **Český stát dědičným královstvím** | **kompetence pracovní** – používá vhodné materiály a histor. mapy  **kompetence sociální a personální** – zvládá různé role v týmu  **kompetence komunikativní** – sděluje své poznatky, diskutuje | rytířská (dvorská) kultura, rod  vymřel po meči / přeslici, Zlatá bula sicilská, dědičný královský titul, bitva na Moravském poli, král železný a zlatý, sv. Anežka česká  DUM: 014 |

TEMATICKÝ, časový PLÁN vyučovací předmět: **DĚJEPIS** ročník: **7.**

| Cíl vyučovací hodiny  (konkretizovaný výstup) | Téma  (konkretizované učivo) | Zaměření na rozvíjení klíčových kompetencí | Zařazená PT  Poznámky |
| --- | --- | --- | --- |
| * seřadí chronologicky panovníky z rodu Lucemburků, uvede jejich přínos * popíše reformní hnutí v církvi a názory Jana Husa | **Lucemburkové na českém trůnu**  Reformní hnutí, mistr Jan Hus | **kompetence k učení** – zpracovává informace, vyvozuje závěry; poznává výtvory minulosti  **kompetence občanské** – poznává a ochraňuje kulturní hodnoty; rozvíjí svůj zájem o veřejné záležitosti | **VMEGS** – klíčové mezníky evropské historie  korunovační klenoty, Karlova univerzita, Karlův most, země koruny české, reformní hnutí, kacíř, klatba-interdikt, církevní koncil, odpustky, defenestrace  DUM: 002, 003, 005, 021 |
| ÚNOR   * popíše průběh husitských válek | **Husitské války**  Porážka revoluce | **kompetence k učení** – používá dějepisné pojmy, zobecňuje poznatky a aplikuje je  **kompetence pracovní** – pracuje s mapou a historickým atlasem  **kompetence sociální a personální** – společně hledá řešení problémů | **MV** – poznávání vlastního kulturního zakotvení  kališníci, táborité, sirotci, radikálové vozová hradba, spanilé jízdy, čtyři artikuly pražské, křížové výpravy, kompaktáta  DUM: 020 |
| * sestaví přehled událostí provázejících vládu Jiřího z Poděbrad * uvede Jagellonce na českém trůnu a popíše jejich politiku | Český král Jiří z Poděbrad  **Český stát za vlády Jagellonců** | **kompetence pracovní** – zpracovává výpisky  **kompetence komunikativní –** připravuje si promluvu pro určité publikum | království dvojího lidu, křížová výprava, mírový svaz evrop. států, stavovská monarchie, Kutnohorský smír, Svatováclavská smlouva,  jagellonská gotika |
| * referuje o středověkém soupeření Anglie a Franci | **Evropa v pozdním středověku**  Stoletá válka – soupeření | **kompetence komunikativní** -  připraví si monologický projev pro své spolužáky (referát)  **kompetence k řešení problémů** – objevuje souvislosti a zákonitosti ve vývoji civilizace | **VMEGS** – kořeny a zdroje evropské civilizace, Evropa ve svém vývoji  Magna charta, národní hrdinka, černá smrt, Mauři, reconquista, jednotný španělský stát, Mehmed II., osmanští Turci  DUM: 015 |
| BŘEZEN   * sestaví přehled nejvýznamnějších změn a objevů raného novověku | **Raný novověk**  hospodářské a společenské změny v Evropě v 15. a 16. století | **kompetence k učení** – vyhledává a zpracovává informace, vybírá klíčová slova, interpretuje text  **kompetence komunikativní** – své poznatky vyloží spolužákům | vynálezy – vodní kolo, knihtisk  manufaktura, pluh, střídavé hospodářství, banky, nájemný dělník, podnikatel |
| * popíše cesty významných mořeplavců a jejich cíle | **Objevné cesty a jejich důsledky pro Evropu** | **kompetence pracovní** – využívá moderní techniku  **kompetence k učení** – poznává | **MV** – kulturní diference, etnic. původ, rovnocennost všech etnických skupin a kultur |

TEMATICKÝ, časový PLÁN vyučovací předmět: **DĚJEPIS** ročník: **7.**

| Cíl vyučovací hodiny  (konkretizovaný výstup) | Téma  (konkretizované učivo) | Zaměření na rozvíjení klíčových kompetencí | Zařazená PT  Poznámky |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | a vyhodnocuje objevy minulosti, zdokumentovává; vytváří si kladný vztah k historii; připravuje referát  **kompetence komunikativní** – sděluje své poznatky, diskutuje, přesvědčuje | **VMEGS** – klíčové mezníky evropské historie  Bartolomeo Diaz, Vasco da Gama  Kryštof Kolumbus, Amerigo Vespucci  Fernando Magalhães, Nový svět, karavela, Indiáni, cenová revoluce  DUM: 006 |
| * popíše dobytí amerických říší Evropany | **Mimoevropské civilizace**  Americké civilizace a jejich zničení Španěly  Dobytí indiánských území | **kompetence sociální a personální** – netoleruje projevy rasizmu a xenofobie  **kompetence k řešení problémů** – objevuje a pojmenuje problém  **kompetence pracovní** – používá historické mapy a různé zdroje | **MV** – respektování zvláštností různých etnik, rovnocennost všech etnických skupin a kultur, tolerance,  snášenlivost, vzájemné obohacování různých kultur  Aztékové, Inkové, Mayové, kolonie  DUM: 024 |
| DUBEN   * uvede základní rysy renesančního stavitelství; významná díla a umělce | **Italská renesance a humanismus** | **kompetence k učení** – různými metodami poznává výtvory minulosti  **kompetence komunikativní** – vyjadřuje svůj názor, argumentuje, publikuje své poznatky  **kompetence občanské** – rozvíjí svůj zájem o veřejné záležitosti  a zapojení do života společnosti | **MV** – poznávání vlastního kulturního zakotvení  **VMEGS** – kořeny a zdroje evropské civilizace, Evropa ve svém vývoji  humanismus, sgrafita, arkády, Florencie, Vatikán, Leonardo da Vinci, Michelangelo, renesanční věda,  perspektiva, anatomie, astronomie  DUM: 007, 022 |
| * nastíní základní myšlenky náboženských reformátorů a objasní pojem protireformace | **Reformace**  **Protireformace**  Důsledky reformace a protireformace | **kompetence sociální a personální** – společně hledá optimální řešení problémů, podporuje dobré vztahy při kooperaci  **kompetence k řešení problémů** – stanoví problém, vyhledá odpověď na problémové otázky  **kompetence komunikativní** – výsledky své práce vyloží ostatním | **MV** – poznávání vlastního kulturního zakotvení  **VMEGS** – kořeny a zdroje evropské civilizace, Evropa ve svém vývoji  evangelická církev, luteránství, kalvinismus, hugenoti, anglikánská církev, jezuité – Tovaryšstvo Ježíšovo, tridentský koncil, celibát |
| KVĚTEN   * objasní postavení Španělska za Karla V. a Filipa II. * popíše a zhodnotí dobu Alžběty I. | **Španělsko**  za Karla V. a Filipa II.  **Anglie** – počátky absolutistické monarchie  Alžbětinská epocha | **kompetence pracovní** – používá vhodné prameny, provádí různé pracovní činnosti, využívá moderní postupy  **kompetence k učení** – interpretuje odborný text, vyhledává klíčová | **VMEGS** – Evropa ve svém vývoji  španělská a rakouská větev Habsburků, Escorial, Spojené provincie nizozemské, gézové,  absolutistická monarchie, Tudorovci, ohrazování, Shakespeare, korzáři, doba alžbětinská  DUM: 008, 023 |

TEMATICKÝ, časový PLÁN vyučovací předmět: **DĚJEPIS** ročník: **7.**

| Cíl vyučovací hodiny  (konkretizovaný výstup) | Téma  (konkretizované učivo) | Zaměření na rozvíjení klíčových kompetencí | Zařazená PT  Poznámky |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | slova, zpracovává informace; připravuje výpisky a referáty |  |
|  |  |  | **VMEGS** – Evropa ve svém vývoji |
| * charakterizuje habsburskou monarchii po roce 1526 * charakterizuje rudolfínskou epochu | **České země po nástupu Habsburků** | **kompetence k řešení problémů** – hledá odpovědi na problémové otázky  **kompetence pracovní** – pracuje s různými prameny a materiály  **kompetence komunikativní** – výsledky své práce představí ostatním, vysvětluje, zdůvodňuje | **EV** – poznávání vlastního kulturního zakotvení  mnohonárodnostní monarchie, stavy, zemské sněmy, stavovský odboj, Jednota bratrská, rekatolizace, Česká konfese, alchymie, astronomie, Majestát, Tycho de Brahe |
| ČERVEN   * shrne průběh boje českých stavů s Habsburky * vyhledá hlavní fakta o životě a díle J. A. Komenského | **České stavovské povstání**  Jan Amos Komenský  Obnovené zřízení zemské | **kompetence k řešení problémů** – hledá souvislosti a zákonitosti společenského vývoje, poznatky zobecňuje a aplikuje  **kompetence občanské** – využívá znalostí historie pro současný život | Defenestrace, české stavovské povstání, zimní král, konfiskace,  pobělohorská emigrace  Obnovené zřízení zemské, J. A. Komenský, pedagogika, didaktika  DUM: 001 |
| * zdokumentuje průběh třicetileté války a její důsledky | **Třicetiletá válka**  průběh a důsledky | **kompetence pracovní** – používá vhodné prameny a dějepisné mapy, provádí různé pracovní činnosti, připravuje výpisky a referáty | **VMEGS** – klíčové mezníky evropské historie  Unie a Liga, ustav Adolf, vestfálský mír, Albrecht z Valdštejna |
|  |  |  |  |
|  |  |  | **EV** – poznávání vlastního kulturního zakotvení, kořeny a zdroje evropské civilizace  DUM: 017, 030, 025, 018 |